

Bildungsplan 2016

Fachcurriculum *Geschichte*

Bildungsstandards Kursstufe 2 Leistungsfach (fünfstündig)

mit Hinweisen

Gymnasium Plochingen

Allgemeine Hinweise
(siehe auch „*Leitperspektiven*“ des Bildungsplans 2016 Baden-Württemberg)

Hilfestellungen zum Lesen des dreispaltigen Fachcurriculums:

Bildungsstandards	Verbindliche Inhalte und Methoden	Hinweise
In dieser Spalte stehen als Kerncurriculum die inhaltsbezogenen und ggf. prozessbezogene Kompetenzen des Bildungsplans.	Bei den Inhalten wird unterschieden zwischen: <ul style="list-style-type: none"> • den normalgedruckten Themen, welche direkt aus dem Kerncurriculum hervorgehen, • den fettgedruckten Vertiefungsthemen (Schulcurriculum als Vertiefung des Kerncurriculums), • <i>den kursiv gedruckten zusätzlichen Themen (Schulcurriculum als Ergänzung des Kerncurriculums).</i> 	Die Hinweise zu jeder Unterrichtseinheit gliedern sich in schulinterne Fachschaftshinweise sowie Querverweise des Bildungsplans 2016: <ul style="list-style-type: none"> • P Prozessbezogene Kompetenzen, • I Inhaltsbezogene Kompetenzen, • F Verweise auf andere Fächer, • L Verweise auf Leitperspektiven.

Bildungsstandards	Verbindliche Inhalte und Methoden	Hinweise
<p>12.1 Die SuS können Chancen und Probleme bei der Herausbildung einer postindustriellen Zivilgesellschaft in West- und Osteuropa nach 1945 analysieren.</p> <p>Die SuS können den historischen Zeitraum, der in 12.1 Gegenstand des Geschichtsunterrichts ist, anhand folgender Daten charakterisieren: 8.5.1945 Bedingungslose Kapitulation Deutschlands, ab 1947 Kalter Krieg, 1949 Gründung von BRD und DDR, ab 1950 Wirtschaftsboom in Ost- und Westeuropa, 17.6.1953 Volksaufstand in der DDR, 1961 Mauerbau, ab 1968 Internationale Jugendproteste, neue soziale Bewegungen, 1973/74 erste Ölkrise, ab 1980 Strukturwandel in Westeuropa, Wirtschaftskrise in Osteuropa, ab 1985 Glasnost, Perestroika, 1989 Ende des Kalten Kriegs, Revolutionen in Osteuropa, 9.11.1989 Mauerfall, 3.10.1990 Deutsche Einheit, 1991 Ende der UdSSR, 1992 Vertrag von Maastricht.</p> <p>12.2 Die SuS können den Prozess der Dekolonisierung charakterisieren und an zwei ausgewählten Beispielen aktuelle Konfliktfelder postkolonialer Räume in historischer Perspektive analysieren.</p> <p>Die SuS können den historischen Zeitraum, der in 12.2 Gegenstand des Geschichtsunterrichts ist, anhand folgender Daten charakterisieren: 1917/18 Zerfall des russischen, österreichisch-ungarischen und osmanischen Imperiums, 1918 Wilsons 14 Punkte, 1920 Völkerbund: Mandatssystem, 1945 Ende des Zweiten Weltkriegs, 1960–1970 Höhepunkt der Dekolonisierung.</p> <p>Die SuS können:</p> <p>(1) die Ausgangssituation in Europa nach 1945 darstellen (Zusammenbruchsgesellschaft, Flucht und Vertreibung)</p>	<p><u>West- und Osteuropa nach 1945: Wege in die postindustrielle Zivilgesellschaft</u></p> <p><i>(ca. 75 Einzelstunden)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Europa nach dem Krieg <ul style="list-style-type: none"> ○ Zusammenbruchsgesellschaft ○ Flucht und Vertreibung ○ „Stunde Null“ • Der Ost-West-Gegensatz als weltweiter Systemkonflikt <ul style="list-style-type: none"> ○ Kapitalismus vs. Sozialismus ○ Marktwirtschaft vs. Planwirtschaft ○ Blockbildung, Bipolarität ○ Kalter Krieg, Rüstungswettlauf, Stellvertreterkriege ○ Propaganda • Fenster zur Welt: Kuba im Kalten Krieg <ul style="list-style-type: none"> ○ Putsch, Militärdiktatur ○ Revolution ○ Kuba-Krise • Der Systemgegensatz in Europa <ul style="list-style-type: none"> ○ Rückkehr der liberalen Demokratie in Westeuropa vs. Errichtung des Staatssozialismus in Osteuropa ○ Marshallplan • Der Gegensatz der Systeme in Deutschland <ul style="list-style-type: none"> ○ Westintegration vs. Ostintegration, doppelte Staatsgründung ○ Parlamentarische Demokratie vs. Volksdemokratie ○ Verfassungstheorie vs. Verfassungswirklichkeit ○ Soziale Marktwirtschaft vs. 	<p><u>Mögliche Methoden:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • lokal-und regionalgeschichtliche Ansätze • biografisches Material auswerten • Präsentationstechniken anwenden • selbstständiges Recherchieren im Internet • Bilder/Historiengemälde analysieren • historische Lieder analysieren • Denkmäler analysieren • Verfassungsschemata analysieren und vergleichen • Geschichtsspielfilme analysieren <p>(1) L: BO Geschlechtsspezifische Aspekte bei der Berufswahl, Familien- und Lebensplanung</p>

<p>(2) Grundstrukturen und zentrale Entwicklungen des Kalten Krieges darstellen (Systemkonflikt, Machtkonflikt, Rüstungswettlauf; Kapitalismus/Sozialismus, Marktwirtschaft/Zentralverwaltungswirtschaft; Kalter Krieg, Stellvertreterkrieg, Blockbildung, Bipolarität, Propaganda)</p> <p>(3) die Wiedereinführung des liberaldemokratischen Modells in Westeuropa und die Etablierung des Staatssozialismus in Osteuropa durch die Siegermächte beschreiben und ihre Legitimation überprüfen (Eiserner Vorhang: parlamentarische Demokratie / Volksdemokratie, Marktwirtschaft/Zentralverwaltungswirtschaft; Blockbildung, Marshallplan)</p> <p>(4) den wirtschaftlichen Aufschwung in West- und Osteuropa bis Anfang der 1970er-Jahre am deutsch-deutschen Beispiel analysieren und vergleichen (Boom, Soziale Marktwirtschaft / Zentralverwaltungswirtschaft, Sozialstaat/Versorgungsstaat, nivellierte Mittelstandsgesellschaft / Arbeiter-und-Bauernstaat, Konsumgesellschaft / Primat der Schwerindustrie, Keynesianismus / Fünf-Jahres-Plan, Vollbeschäftigung / Recht auf Arbeit)</p> <p>(5) den Umgang mit Protest in West- und Osteuropa vergleichen und bewerten (Aufstand des 17. Juni, Ungarnaufstand, „Republikflucht“, Mauerbau, Wiederbewaffnung, 68er-Bewegung, Prager Frühling, Wertewandel)</p> <p>(6) Fenster zur Welt: Auswirkungen des Kalten Krieges auf Kuba erläutern und bewerten (Putsch, Militärdiktatur, Revolution, Kuba-Krise)</p> <p>(7) Ansätze zur Entspannungspolitik in den 1960er-Jahren in Ost- und Westeuropa vergleichen und bewerten (Friedliche Koexistenz, „Kennedy-Impuls“, Neue Ostpolitik, Helsinki-Prozess)</p>	<p>Zentralverwaltungswirtschaft</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Konsumgesellschaft und „Wohlstand für alle“ vs. Primat der Schwerindustrie ○ Keynesianismus vs. Fünf-Jahres-Plan ○ wirtschaftlicher Aufschwung in Ost und West; „Wirtschaftswunder“ ○ Sozialstaat vs. Versorgungsstaat ○ Vollbeschäftigung vs. Recht auf Arbeit <p>• Der Kalte Krieg in den 60ern und 70ern</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Eskalation und Entspannung ○ „Neue Ostpolitik“ ○ Helsinki-Prozess ○ Friedliche Koexistenz <p>• Protest in Ost- und Westeuropa in den 50ern und 60ern</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Aufstand des 17. Juni, Ungarnaufstand, Prager Frühling ○ „Republikflucht“, Mauerbau ○ Wiederbewaffnung, 68er-Bewegung ○ Wertewandel und Umgang mit Protest in Ost- und West im Vergleich <p>• Aufbruch in Ost und West in den 70ern</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Charta 77, Dissidentenbewegung ○ „Mehr Demokratie wagen“ ○ „Neue Soziale Bewegungen“, Pluralisierung der Gesellschaft <p>• Wirtschaftskrisen in Westeuropa in den 70ern und 80ern</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Ende des „Golden Age“, Ölkrise, Stagflation, Sockelarbeitslosigkeit, neue Armut ○ Neoliberalismus ○ Strukturwandel <p>• Fenster zur Welt: Globalisierung</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Beschleunigung der Globalisierung seit den 1970er-Jahren ○ Vernetzung, Transnationale Konzerne, Finanzmarkt, Migration 	<p>(2) <i>I: BRD und DDR – Vernetzung: Kalter Krieg (2)</i></p> <p>(3) <i>P: Reflexionskompetenz: historische Sachverhalte rekonstruieren (Rekonstruktion)</i> <i>I: BRD und DDR – Vernetzung: Kalter Krieg (2)</i> <i>F: GK Grundlagen des politischen Systems (3)</i> <i>L: BNE Demokratiefähigkeit</i></p> <p>(4) <i>I: BRD und DDR – Wirtschaft: Soziale Marktwirtschaft, Zentralverwaltungswirtschaft (6)</i> <i>F: GK Grundlagen des politischen Systems (4)</i> <i>F: WI Grundlagen der Ökonomie (7)</i> <i>L: VB Bedürfnisse und Wünsche</i></p> <p>(5) <i>I: BRD und DDR – Kultur: Wertewandel (8)</i> <i>L: BTV Konfliktbewältigung und Interessenausgleich</i></p> <p>(6) <i>P: Reflexionskompetenz 9: die Rolle von Medien in historischen Prozessen und für das Geschichtsbewusstsein analysieren</i> <i>L: MB Medienanalyse</i></p> <p>(7) <i>L: BTV Konfliktbewältigung und Interessenausgleich</i></p>
---	--	--

<p>(8) Aufbruchsversuche in West und Ost zu mehr Bürgerbeteiligung erläutern (Emanzipation: „Mehr Demokratie wagen“, Neue Soziale Bewegungen, Pluralisierung, Charta 77, Dissidentenbewegung)</p> <p>(9) die wirtschaftlichen Krisen der 1970er- und 1980er-Jahre und ihre Auswirkungen auf Westeuropa erläutern (Ende des „Golden Age“: Ölkrise, Stagflation, Sockelarbeitslosigkeit, Zwei-Drittel-Gesellschaft, Neoliberalismus; Strukturwandel: Digitalisierung)</p> <p>(10) Fenster zur Welt: die Beschleunigung der Globalisierung seit den 1970er-Jahren analysieren und bewerten (Vernetzung: Transnationaler Konzern, Finanzmarkt, Migration)</p> <p>(11) den Zusammenbruch des Ostblocks analysieren (Strukturwandel, Innovationsdefizit, Staatsverschuldung, Rüstungswettlauf, Versorgungskrise, Umweltverschmutzung, Legitimitätskrise, Entspannungspolitik, Perestroika, Glasnost, Sinatra-Doktrin, Solidarnosc, Bürgerbewegung, Ausreisebewegung, „Friedliche Revolution“, „Samtene Revolution“)</p> <p>(12) die deutsche Einheit und den Zusammenbruch der Sowjetunion erklären und deren Folgen bewerten (Wirtschafts-, Währungs- und Sozialunion, Zwei-Plus-Vier-Vertrag, Deutsche Einheit, GUS, Transformationsgesellschaft, Oligarch)</p> <p>(13) Herausforderungen und Entwicklungsperspektiven Europas erläutern und beurteilen (Europäische Union, Euro, Osterweiterung, Globalisierung)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Der Zusammenbruch des Ostblocks <ul style="list-style-type: none"> ○ Ursachen des Zusammenbruchs in den 80ern: Strukturwandel, Innovationsdefizit, Staatsverschuldung, Rüstungswettlauf, Versorgungskrise, Umweltverschmutzung, Legitimitätskrise, Solidarnosc, Entspannungspolitik, Perestroika, Glasnost, Sinatra-Doktrin ○ Transformation der ehemaligen Sowjetunion • Die deutsche Einheit <ul style="list-style-type: none"> ○ Ursachen und Verlauf der Friedlichen Revolution in der DDR, Bürger- und Ausreisebewegung, „Wir sind das Volk“ ○ Zweistaatlichkeit vs. Wiedervereinigung ○ Neugründung vs. Anschluss ○ Wirtschafts-, Währungs- und Sozialunion ○ Zwei-Plus-Vier-Vertrag ○ Transformationsgesellschaft Ostdeutschland ○ „Innere Einheit“, „Ostalgie“ • Herausforderungen und Entwicklungsperspektiven Europas nach dem Ende des Ost-West-Konflikts <ul style="list-style-type: none"> ○ Europäische Union, Euro, Osterweiterung ○ Rolle Europas in der Welt, Globalisierung <p><u>Methoden:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Plakate analysieren • Karten analysieren • Statistiken analysieren • Bildmaterial analysieren • Quellen/ Darstellungen analysieren • politische Reden analysieren • Karikaturen analysieren • Historikerurteile analysieren • multiperspektivische Betrachtung • Sach- und Werturteile formulieren 	<p>(8) <i>I: BRD und DDR – Gesellschaft: Jugendopposition (7)</i> <i>I: BRD und DDR – Gesellschaft: Pluralisierung (8)</i> <i>L: BNE Teilhabe, Mitwirkung, Mitbestimmung</i></p> <p>(9) <i>I: BRD und DDR – Wirtschaft: Wirtschaftswunder (6)</i> <i>F: WI Grundlagen der Ökonomie (5)</i> <i>L: MB Information und Wissen</i></p> <p>(10) <i>I: Der industrialisierte Nationalstaat – Vernetzung: weltweiter Interaktionsraum (5)</i> <i>F: E1 Soziokulturelles Orientierungswissen / Themen (3)</i> <i>F: E2 Soziokulturelles Orientierungswissen / Themen (3)</i> <i>F: WI Globale Gütermärkte (6)</i></p> <p>(11) <i>P: Reflexionskompetenz 2: historische Sachverhalte in ihren Wirkungszusammenhängen analysieren (Multikausalität)</i> <i>I: BRD und DDR – Wirtschaft: Digitale Revolution (9)</i> <i>L: MB Mediengesellschaft</i></p> <p>(12) <i>P: Sachkompetenz 2: Zäsuren und Kontinuitäten benennen und in ihrer Bedeutung beurteilen</i> <i>I: BRD und DDR – Herrschaft: Friedliche Revolution (10)</i></p> <p>(13) <i>P: Orientierungskompetenz 5: die Übertragbarkeit historischer Erkenntnisse auf aktuelle Probleme und mögliche Handlungsoptionen für die Zukunft erörtern</i> <i>I: BRD und DDR – Vernetzung: Europäische Integration (11)</i> <i>F: E1 Soziokulturelles Orientierungswissen</i></p>
---	--	---

<p>Die SuS können:</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) die Entstehung antikolonialer Bewegungen als Folge zerfallender Imperien nach 1918 erklären (Imperium, Kolonialismus, Vierzehn Punkte, Selbstbestimmungsrecht der Völker, Völkerbund, Mandatsgebiet) (2) Formen der Dekolonisierung charakterisieren (Revolution, Unabhängigkeitskrieg, gewaltloser Widerstand, nationale Befreiungsbewegung, Dekolonisierung „von oben“) (3) den Dekolonisierungsprozess an zwei ausgewählten Räumen (zum Beispiel Israel-Palästina, Südafrika, Indien, Mittlerer Osten, Vietnam) analysieren und bewerten (4) aktuelle Probleme vor dem Hintergrund von Kolonialismus und Dekolonisierung erörtern (zum Beispiel Neokolonialismus, Islamismus, ethnopolitischer Konflikt, failed state, „11. September“) 	<p><u>Aktuelle Probleme postkolonialer Räume in historischer Perspektive</u></p> <p>(ca. 30 Einzelstunden)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formen von Kolonialismus, Antikolonialismus und Dekolonisierung <ul style="list-style-type: none"> ○ koloniale Weltordnung um 1900 ○ Ursachen und Folgen des Hochimperialismus ○ Zerfall von Imperien nach 1918 ○ Vierzehn Punkte Wilsons, Selbstbestimmungsrecht der Völker, Völkerbund, Mandatsgebiete ○ Triebkräfte von Dekolonisierung: Revolution, Unabhängigkeitskrieg, gewaltloser Widerstand, nationale Befreiungsbewegung, Dekolonisierung „von oben“ • Dekolonisierung anhand zweier Räume <ul style="list-style-type: none"> ○ zum Beispiel Israel-Palästina, Südafrika, Indien, Mittlerer Osten, Vietnam • aktuelle Probleme von Kolonialismus und Dekolonisierung <ul style="list-style-type: none"> ○ zum Beispiel Neokolonialismus, Islamismus, ethnopolitischer Konflikt, failed state, 11. September <p><u>Methoden:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Karten analysieren • Statistiken analysieren • Bildmaterial analysieren • Quellen/ Darstellungen analysieren • politische Reden analysieren • Karikaturen analysieren • Historikerurteile analysieren • multiperspektivische Betrachtung • Sach- und Werturteile formulieren 	<p>/ Themen (3) F: WI Globale Gütermärkte (8)</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) I: 3.2.6 Imperialismus und Erster Weltkrieg – Vernetzung: Imperium (3) L: BNE Bedeutung und Gefährdungen einer nachhaltigen Entwicklung (2) 3.2.6 Imperialismus und Erster Weltkrieg – Vernetzung: Imperialismus (1) (3) P: Reflexionskompetenz 4: Sach- und Werturteile analysieren, selbst formulieren und begründen I: 3.3.2 BRD und DDR – Vernetzung: Palästina, Dekolonisierung (4) (4) P: Orientierungskompetenz 1: die historische Bedingtheit der Gegenwart sowie Unterschiede und Gemeinsamkeiten zwischen Vergangenheit und Gegenwart analysieren und bewerten F: GK 3.3.4.2 Frieden und Sicherheit (1) L: BNE Friedensstrategien L: BTV Formen interkulturellen und interreligiösen Dialogs
--	---	---